

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Вологодский колледж права и технологии»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ ВО

«Вологодский колледж права и
технологии»



Беляева Н.А.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.03 Родная литература

Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Вологда
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13-16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03 «Родная литература» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации БПОУ ВО «ВКПиТ», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03 «Родная литература» разработана с использованием примерной программы (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з) и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Письмо Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 822 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

- План учебного процесса основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования: программы подготовки специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

- концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03 «Родная литература» ППКРС в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования формируются общие компетенции и достигаются следующие результаты.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, **способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;**

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень)

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

(п. 9.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.3. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ОУДБ.03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» для специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Максимальная учебная нагрузка - 54 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 ч., из них лекции 28 ч., практическая работа 8 ч. Самостоятельная работа - 18 часов. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
лекционные занятия	28
Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1 час (в счёт лекций)

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» для специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1. ВВЕДЕНИЕ	Роль литературы в культурной жизни Вологодского края	1	1, 2
2. МИФОЛОГИЯ, ФОЛЬКЛОР, ДРЕВНЕРУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ ВОЛОГОДСКОГО КРАЯ	Мифология (легенды, предания, былички), фольклор (былины, частушки, народные песни, сказки)	1	2
	Вологодские легенды и их соотношение с исторической правдой (легенда об основании Вологды, легенда о белоризцах, предания об Иване Грозном и Петре Первом, связанные с Вологодским краем)	1	2
	Вологодские былички	1	2
	Практическая работа №1 Литературные произведения вологодский авторов по мотивам легенд, преданий, быличек («Сила молитвы» П.Г. Вересова, «Деревня Блудново» А.Я. Яшина, «Откуда кружева пошла» Е.С. Гриновой, «Пётр Первый и звонарь» Ю.М. Леднева	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: - Биографическая справка о П.Г. Вересове - Биографическая справка об А.Я. Яшине - Биографическая справка о Е.С. Гриновой - Биографическая справка о Ю.М. Ледневе	4	3
	Вологодские частушки	1	3
	Древнерусская словесность Вологодского края. Жития и исторические сказания о жизни святых как жанр древнерусской словесности	1	2
	Практическая работа №2 Исторические сказания о жизни вологодских святых (о прп. Герасиме Вологодском – 12 в., о прп. Дмитрии Прилуцком – 16 в., о прп. Феодосии Тотемском – 16 в., о прп. Галактионе Вологодском – 17 в.	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: - Биографическая справка об Иоанне Верюжском, русском православном духовном писателе	2	3

	- Биографические справки о Герасиме Вологодском, Дмитриии Прилуцком, Феодосии Тотемском, Галактионе Вологодском			
	Духовные стихи в народных традициях Вологодской области	1	2	
	Духовные стихи Т.Л. Петуховой (о Герасиме Вологодском, Дмитриии Прилуцком, Игнатии Брянчанинове, Св.Николае Вологодском)	1	2	
	Контрольная работа по разделу «Мифология, фольклор, древнерусская словесность Вологодского края»	1	4	
3. ВОЛОГОДСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 19 ВЕКА И РУБЕЖА 19-20 ВЕКОВ	Жизнь и творчество К.Н. Батюшкова	1	3	
	Влияние на становление галанта А.С. Пушкина	1		
	Самостоятельная работа	2	3	
	Подготовка сообщения с презентацией по теме: - Памятные места Вологодчины, связанные с именем К.Н.Батюшкова			
	Биография П.В.Засодимского	1	2	
	Своеобразиие сборника П.В.Засодимского «Повести из жизни бедных»	1		
	Жизнь крестьянина в романе П.В.Засодимского «Хроника села Смурина»	1	2	
	Самостоятельная работа	1	3	
	- Выразительное чтение отрывка из произведения Засодимского (на выбор)			
	Биография В.А. Гиляровского	1	2	
	Мемуары Гиляровского «Мои скитания. Повесть бродяжной жизни»	1		
	Жизнь и нравы социального «дна» в рассказе В.А. Гиляровского «Один из многих»	1	2	
	Жизнь и нравы социального «дна» в рассказе В.А. Гиляровского «Один из многих»	1		
Самостоятельная работа	1	3		
- Выразительное чтение отрывка из произведения Гиляровского (на выбор)				
Жизнь и творчество Игрия Северянина	1	3		
Жизнь и творчество Н.А. Клюева	1	3		
Самостоятельная работа	2	3		
- Чтение стихотворения наизусть: Северянина или Клюева (на выбор)				
Контрольная работа по разделу «Вологодская литература 19 века и рубежа 19-20 веков»	1	4		
4. ВОЛОГОДСКАЯ	Практическая работа №3	1	3	

ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА		Тема Великой Отечественной войны в творчестве вологодских писателей	
	Жизнь и творчество В.Т. Шаламова		1
	Художественные особенности «Кольмских рассказов» В.Т.Шаламова		1
	Самостоятельная работа: - Выразительное чтение отрывка из «Кольмских рассказов» В.Т.Шаламова (на выбор)		2
	- Выразительное чтение стихотворения В.Т.Шаламова (на выбор)		1
	Жизнь и творчество А.Я.Яшина		1
	Практическая работа №4 Анализ конфликта в поэме А.Я. Яшина «Алёна Фомина»		1
	Самостоятельная работа - Выразительное чтение стихотворения А.Я. Яшина (на выбор)		1
	Жизнь и творчество Н.М. Рубцова		1
	Практическая работа №5 Анализ стихотворения Н.М. Рубцова		1
	Самостоятельная работа - Чтение стихотворения Н.М. Рубцова наизусть		2
	Жизнь и творчество О.А. Фокиной		1
	Практическая работа №6 Темы и образы лирики О.А. Фокиной		1
	Жизнь и творчество В.И. Белова		1
	Практическая работа №7 Анализ эпизода из повести В.И. Белова «Привычное дело»		1
	Практическая работа №8 Составление тезисов статей В.И. Белова, посвящённых русскому языку		1
	Самостоятельная работа - Выразительное чтение отрывка повести В.И. Белова «Привычное дело» (на выбор)		1
	Дифференцированный зачёт		1
	Итого:		Макс: 54 Лекц: 28 ПР: 8

	CP: 18	
--	--------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно–методической документации;

наглядные пособия;

– материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедиа (телевизор или проектор);

– принтер;

3.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия:

1. Журавлёв В.П. Русская литература XX в. Учебник для общеобразовательных учреждений, 11 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. Учебник для общеобразовательных учреждений, 10 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

Электронные издания из ЭБС

1. Курдюмова Т. Ф. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 10 класс [Электронный ресурс] учебник / Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. – М.: Дрофа, 2015. – Режим доступа:

<https://reader.lecta.ru/read/7900-61>

2. Курдюмова Т. Ф. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 11 класс. Часть 1 [Электронный ресурс] учебник / Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. – М.: Дрофа, 2015. – Режим доступа:

<https://lecta.ru/mybooks/book/478250>

3. Курдюмова Т. Ф. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 11 класс. Часть 2 [Электронный ресурс] учебник / Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. – М.: Дрофа, 2015. – Режим доступа:

<https://lecta.ru/mybooks/book/478251>

Интернет-ресурсы

1. Биографии известных людей <http://biografix.ru>

2. Все биографии <http://obrazovaka.ru>

3. Сайт о великой русской культуре <http://velikayakultura.ru>

4. Свободная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Родная литература», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением зачета. Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике. На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты освоения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Уметь: - чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; - видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; - соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст, с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; - анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; - соотносить музыкальную, театральную,	- воспроизводит основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; - воспроизводит содержание литературного произведения; - анализирует и интерпретирует образы текста; - соотносит образы, мысли, чувства, наполняющие текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; - анализирует художественный текст, сопоставляет музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; - выразительно читает изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; - сопоставляет литературные произведения, аргументирует,	- тестирование, - устный ответ, - оценка выполнения практического задания, - выступление с сообщением - диф. зачёт

<p>изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение). <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; - необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на 	<p>формулирует свое отношение к прочитанному, анализирует худож. произведение, используя сведения по истории и теории литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - взаимодействует с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; - демонстрирует знание содержания изученных литературных произведений; - понимает необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире; - формулирует закономерности историко-литературного процесса; - раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, - осознает роль родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - демонстрирует осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры 	
---	--	--

основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры		
--	--	--

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Вологодский колледж права и технологии»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор БПОУ ВО «Вологодский
колледж права и технологии»

_____ Беляева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Составитель: преподаватель Ревелева Е.С.

Рассмотрено

на заседании методической комиссии

протокол № _____ от _____

Председатель

методической комиссии _____ Гаврилова С.П.

2023г

Введение.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации БПОУ ВО «ВКПиТ», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») на основании примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. N 354 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» ПССЗ в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования формируются общие компетенции и достигаются следующие результаты:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины
«Русский язык»

1. **Повторение.** Повторение основных принципов русской орфографии. Повторение основных принципов русской пунктуации.(2ч.)

2. **Введение.(1ч.)**

Язык как средство общения

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

1. Тема: Подготовить сообщение по теме «Русский язык в современном мире», используя теоретический материал учебник «Русский язык 10-11 кл.»Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин – (1 час)

3. **Язык и речь. Функциональные стили речи (17ч.)**

1 **Язык и общество.** Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

2.**Русский язык в современном мире.** Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме

3.**Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.**

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

4.**Язык и речь.** Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

5. **Основные требования к речи:** правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

6.**Функциональные стили речи и их особенности.**

7. **Разговорный стиль речи,** научный стиль: их основные признаки, сфера использования.

8. **Официально-деловой стиль речи,** публицистический стиль, художественный стиль:их признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Практические занятия:

1. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста

2.Изучение особенностей построения текста научного стиля.

3. Изучение особенностей построения текста публицистического стиля.

4. Изучение особенностей построения текста художественного стиля.

5. Изучение особенностей построения текста разговорного стиля.

6. Изучение особенностей построения текста официально-делового стиля.

7. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.
8. Соединение в тексте различных типов речи.
9. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

1. Тема: Подготовка диалогов на темы: «В магазине», «В библиотеке», «Разговор преподавателя со студентом», «Разговор классного руководителя с родителями студента» (1ч.)
2. Тема: Написать рецензию на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь»(1ч.)
- 3-4 Тема: составление таблицы «Функциональные стили речи»; написание заявления, резюме и автобиографии (2ч.)
5. Тема: Подобрать примеры публицистического стиля на правовую тему из любых источников (газеты, журналы, интернет-ресурсы). Доказать стилевую принадлежность текста.(1ч.)

4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. (15 ч.)

1. ***Фонетические единицы.*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. ***Ударение словесное и логическое.*** Роль ударения в стихотворной речи. ***Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.***
- 2 ***Орфоэпические нормы:*** произносительные нормы и нормы ударения. 6. ***Произношение гласных и согласных звуков.Произношение заимствованных слов.***
- 3 ***Благозвучие речи.Звукопись как изобразительное средство.*** Ассонанс, аллитерация.
- 4***Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.***Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.
5. ***Правописание приставок на з- / с-.***Правописание и/ы после приставок.

Практические задания.

1. Сопоставление устной и письменной речи.
2. Фонетический анализ слов.
- 3.Орфоэпический анализ слов.
- 4.Графический анализ слов.
5. Использование орфоэпического словаря.
6. Выполнение упражнений по теме: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
7. Выполнение упражнений по теме: употребление буквы ь.
8. Выполнение упражнений по теме: правописание о/е после шипящих и ц
9. Выполнение упражнений по теме: правописание приставок на з- / с-.
10. Выполнение упражнений по теме: правописание и/ы после приставок.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

1. Тема: Выполнить фонетический разбор слов (1ч.)
2. Тема: расставить ударение в словах, при необходимости воспользовавшись орфоэпическим словарём.(1ч.)
3. Тема: работа со словарями заимствованных слов. Выписать заимствованные слова, плотно вошедшие в русскую речь.(1ч.)
4. Тема: Изготовление карточек по правописанию приставок на з- / с-.
5. Самостоятельная работа по теме «Стилистика. Фонетика, орфоэпия, орфография».(1ч.)
6. Выполнение графического анализа слова, фонетического разбора.(1ч.)

5. Лексикология и фразеология(14 ч.)

1. **Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
2. **Русская лексика с точки зрения её происхождения** (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
3. **Лексика с точки зрения её употребления:** нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы, арготизмы). Профессионализмы. терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы. историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления русского традиционного быта. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.
4. **Фразеологизмы.** Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.

Практические задания.

1. Лексический и фразеологический анализ слова.
2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Практическая работа № 3 по теме «Лексикология, фразеология, лексикография».
4. Составить таблицу по теме «Изобразительно-выразительные средства речи» .
5. Составить сложный план (Учебник Н.Г. Гольцовой с.15 – 16 § 4 «Омонимы и их употребление»).или Составить тезисы § 16 (учебник Н.Г. Гольцовой) (1 час)

6. Тема: Прочитать статью. Подготовить сообщение на тему: «Типы омонимов» (1 час)
7. Тема: Прочитать статью. Подготовить сообщение на тему: «Типы синонимов» (1 час)
8. Тема: тест «Устаревшие слова».
9. Тема: «Горе от ума» — один из самых цитируемых текстов в русской культуре. Сбылось предсказание Пушкина: «половина стихов должна войти в пословицу». Многие фразы из пьесы, включая ее название, стали крылатыми. Прочитать статью о крылатых фразах. Найти в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» «крылатые фразы» и объяснить их значение. (закончить – аудит работа) (1 час)
10. Тема: Прочитать статью. Приготовить сообщение на тему: «Толковые словари и их создатели» (1 час)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

1. Тема: Подготовить реферат на одну из тем:(1ч.)
 - 1.«Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий»
 2. «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте».
 2. Исправление лексических и фразеологических ошибок в тексте.(1ч.)
 3. Выполнение лексико-фразеологического разбора.(1ч.)
6. **Морфемика, словообразование, орфография.(15ч.)**
 1. **Понятие морфемы как значимой части слова.** Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. 2. Морфемный разбор слова.
 3. **Способы словообразования.** Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие этимологии. Словообразовательный анализ.
 4. **Употребление приставок в разных стилях речи.** Употребление суффиксов в разных стилях речи.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
 5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические задания.

1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.
2. Морфемный, словообразовательный анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.
3. Выполнение морфемного разбора слов.
4. Составление словообразовательного гнезда.
5. Работа с этимологическим словарем
6. Исправление морфемных ошибок в тексте.
7. Анализ текста на наличие плеоназмов.
8. Выполнение упражнений по теме: чередующиеся гласные в корнях слов

9. Выполнение упражнений по теме: правописание приставок пре- / при-.
10. Выполнение упражнений по теме: правописание сложных слов.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

1. Подготовить сообщение на тему: «Словообразование: как делаются слова», используя одно из рекомендуемых пособий.(1ч.)
2. Составление иллюстрационного материала по теме «Словообразовательное гнездо».(1ч.)
3. Разработка карточек-заданий по теме «Морфемика».(1ч.)
4. Подготовка презентаций по теме «Плеоназм».(1ч.)
5. Подготовка презентаций по теме «Этимология. Откуда слово к нам пришло?»(1ч.)

7. Морфология, орфография.(21ч.)

1. **Грамматические признаки слова** (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. **Знаменательные и служебные части речи** и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.
3. **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи
4. **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
5. **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
6. **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.
7. **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

8. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.
Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

9 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

10. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.

Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Употребление междометий в речи.

Практические задания.

1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

2. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.
3. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.
4. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.
5. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;
6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
7. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.
8. Контрольный диктант
9. Практическая работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Тема: Сделать карточки «Использование производных предлогов в речи».
10. Выполнение упражнений по правописанию служебных частей речи.
11. Выполнение морфологических разборов всех частей речи.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

1. Тема: Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным употреблением существительных и прилагательных (упражнения) (1 час)
 2. Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным употреблением местоимений, числительных и глаголов (упражнения) (1 час)
 3. Тема: Подготовить сообщения на темы: (1ч.)
 1. «Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий»
 2. «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте»
 4. Написать конспект по теме «Правила согласования сказуемого с подлежащим» (1 час)
 5. Подготовка презентации по теме «Существительное как часть речи» (1ч.)
 6. Подготовка презентации по теме «Прилагательное как часть речи» (1ч.)
 7. Подготовка презентации по теме «Глагол как часть речи. Особые формы глагола: причастие и деепричастие» (1ч.)
 8. Подготовка презентации по теме «Наречие и слова категории состояния» (1ч.)
 9. Подготовка презентации по теме «Служебные части речи». (1ч.)
- 8. Синтаксис и пунктуация. (33ч.)**
1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.
 2. **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
 3. Нормы построения словосочетаний.

4. Синтаксический разбор словосочетаний.
5. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.
6. **Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные и невосклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.
7. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
8. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.
9. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
Синонимия согласованных и несогласованных определений.
Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
10. **Односоставное и неполное предложение.**
Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.
11. **Знаки препинания при обращении.** Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
12. **Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
13. **Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
14. **Способы передачи чужой речи.** Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.
15. **Оформление диалога.** Знаки препинания при диалоге.

Практические задания.

1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
3. Особенности употребления словосочетаний.
4. Синонимия словосочетаний.
5. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
6. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
7. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
8. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.
9. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
10. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
11. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
12. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.
13. Составить опорный конспект по теме «Знаки препинания при прямой речи, при цитатах»
14. Контрольный диктант
15. Практическая работа по теме «Словосочетание. Простое предложение».
16. Практическая работа по теме: «Сложное предложение».
17. Синтаксический разбор предложений.
18. Пунктуационный анализ предложений.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

1. Тема: Подготовить сообщение на тему: «Из истории русской пунктуации».(1ч.)
2. Тема: Сочинение-рассуждение по тексту Д.И. Лихачева.(1ч.)
3. Тема: Сделать тематические карточки по теме «Обособленные определения и приложения».(1ч.)
4. Тема: Сделать тематические карточки по теме «Виды сложных предложений».(1ч.)
5. Подготовка карточек-заданий по теме «Синтаксический разбор всех видов сложных предложений»(1ч.)
6. Разработка презентации по теме «Синтаксис. Пунктуация»(1ч.)
7. Разработка презентаций по теме «Простое осложненное предложение»(1ч.)
8. Разработка иллюстративного материала по теме «Односоставное предложение»(1ч.)

9. Конспект параграфа №107 «Авторская пунктуация».(1ч.) учебник
«Русский язык». Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин
- 10.Разработка презентации по теме «ССЦ и абзац. Сходства, различия»(1ч.)

**Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
«Русский язык» для специальности 40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения».**

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего часов	Теоретических	Практических	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
Повторение	2	2		
Введение	1	1		1
Язык и речь. Функциональные стили речи	17	8	9	5
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	15	5	10	6
Лексикология и фразеология	14	4	10	3
Морфемика, словообразование, орфография	15	5	10	5
Морфология, орфография	21	10	11	9
Синтаксис и пунктуация	33	15	18	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118	50	68	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всего)				39
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157			
Экзамен	4			

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А Учебник по русскому языку 10-11 класс Гольцова Н.Г. / Москва: изд-во «Русское слово», 2014. – 448 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2014.– 384 с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. «Русский язык» в таблицах. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителя «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

